



Základná škola Staničná 13, Košice

Prioritná os:	1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy
Opatrenie:	1.1 Premena tradičnej školy na modernú
Operačný program:	Vzdelávanie
Názov projektu:	<i>Modernizácia vzdelávania prostredníctvom tvorivého učiteľa a aktívneho žiaka</i>
Kód ITMS projektu:	26110130150

Metodický postup k čiastkovej činnosti

Aj tak sa dá Minipríbeh Little Red Riding Hood

Predmet:	Anglický jazyk	Vyučujúci:	Mgr. Jana Hrušková
Trieda:	1.A	Dátum:	17.05.2010
Tématický celok:	Rodina a spoločnosť	Počet žiakov:	15
Ciele:	Vytváranie metodických postupov k č.č. Aj tak sa dá, príbeh The Goldilocks and Three Bears, príbehová slovná zásoba s použitím dopĺňovačky s farebnými obrázkami.	Počet vyuč.hodín:	2

Typ vyuč. hodiny:	Motivačná, výklad
Vyučovacie metódy:	Metóda dopĺňovania, modelové vety
Učebné pomôcky:	Pracovný list s obrázkami a modelovými vetami, prekresľovacie makety, výkresy a farebné papiere, lepidlá, nožnice, prezentačná nástenka
Didaktická technika:	Notebook, fotoaparát, IWB
Štruktúra vyučovacej hodiny:	1. etapa (organizačná): Kontrola prítomnosti, kontrola DÚ. 2. etapa (expozičná): Použitie tzv. warm up, rozohriatie pomocou vyriekanky, pesničky, použitie metódy TPR:



Žiaci už majú osvojenú slovnú zásobu a poznajú príbehovú dejovú líniu, preto môžeme použiť **obrázkový diktát**.

Medvedí domček:

Žiaci kreslia obrázok ako obrázkový diktát – vety im pomaly diktujeme, každú vetu opakujeme aspoň tri krát:

There is a house in the wood.

There is a table in the house.

There is a bowl on the table.

There is a spoon in the bowl.

There is a glass next to the bowl.

There is water in the glass.

There is a fish in the glass.

Prekontrolujeme všetky obrázkové diktáty a žiakov samozrejme pochválime a odmeníme peknou farebnou pečiatkou.

3. etapa (fixačná):

Všetkým žiakom rozdáme prekopírované pracovné listy s farebnými obrázkami a modelovými vetami.

Goldilocks Story – dopĺňovačka s farebnými obrázkami.

Look at the pictures and write the correct caption.

A, Goldilocks was walking in the forest.

B, Goldilocks slept in the small bed.

C, The bears came home.

D, There were three bowls on the table.

E, Goldilocks ate all the porridge.

F, Goldilocks ran into the forest.

Každú vetu prečítame aspoň dva krát, uistíme sa, či jej žiaci dobre porozumeli a môžu priradiť k jednotlivým farebným obrázkom z príbehu. Je veľmi vhodné použiť TPR metódu hlavne v prvých ročníkoch, môžeme pracovať aj pomocou pantomímy / vyvoláme si jedného žiaka pred tabuľu a napovieme akú rolu, činnosť má predstavovať/. Ostatní hádajú o akú činnosť ide. Aj takouto zábavnou formou si žiaci upevňujú učivo o rodine.

Pre zatriktívnenie vyučovacej hodiny budú žiaci pracovať aj s učebnými pomôckami:

Medvied'atá z kruhov

Zo štvrtiny / najlepšie dopredu namaľovanou hnedou farbou / vystrihujeme kruhy rôznych veľkostí, z ktorých budú žiaci skladať medvied'atá – hlavu, telo, ruky, nohy, oči, uši, ústa. Väčšiu časť kruhov striháme v dvoch rovnakých veľkostiach, ktoré budeme potrebovať na ruky, uši a pod. Pri skladaní medvied'at musia žiaci pomenovávať jednotlivé časti medvedieho tela po anglicky. Hlavu vytvoríme z veľkého kruhu, dva malé kruhy vytvoria uši, dva ešte menšie kruhy oči, stredne veľký kruh bude predstavovať ňufáčik. Medvedík



	<p>poskladaný z kruhov vyzerá veľmi milo. Pre spestrenie a zábavu môžu žiaci poskladať medviedľa z kruhov na slepo. Na popis tela medviedľa použijeme nasledovné slovíčka: arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, snout /nose/.</p> <p>4. etapa (záverečná):</p> <ol style="list-style-type: none">zopakovanie a prespievanie príbehovej pesničky o medved'ochslovné zhodnotenie priebehu a výsledkov VH učiteľompozdravy na záver VH, pokyny pre ďalšiu VH, zadanie domácej úlohy
Poznámky:	